

第十課 死亡教育的教育

一. 誰需要有死亡教育？

1. 醫護人員的死亡教育：

- 領悟醫學的極限，從自身的參考架構來領悟死亡。
- 認知如何照顧臨終的病人和家屬；
- 澄清面對遺體應有的尊重態度，
- 藉認識死亡，更重視以人為本的醫學。

2. 病人的死亡教育：

- 面對病房中的病人：藉著陪伴、關懷、紓解疼痛、協助靈性成長，
- 發現和體驗生命的意義、認知生命的終極意義和出路，
- 盡早為死亡做準備。

3. 病人家屬的死亡教育：

- 從家屬的哀傷和愛或依戀，投注轉換到其他事物上。
- 藉此領悟生命是有限的。
- 善加利用生命及重新整理價值次序。

4. 一般民眾的死亡教育：

- 平時建立個人的死亡準備，如預立遺囑、交代喪禮、遺物、遺言等物質上的準備。
- 引導人生觀和價值觀的反省和確立。
- 面對擁有和失落的態度和處理。
- 導正喪禮的規範。
- 死後世界的信念及思索。

5. 基督徒的死亡教育：

- 必須清楚基督教的死亡本質
- 基督徒必須明白來生的真理(來生論)
- 清楚明白基督徒對死亡應有的態度。
- 如何向病人談死亡。
- 關懷臨終者及其家人。

- 參考經文：(加 2:20) (彌 6:8) (來 11:16) (摩 4:11-12)

二. 「死亡教育」的教育

1. 美國：成立「死亡教育學會」出版死亡學的書籍，在大中小學舉辦講座。
2. 日本：舉辦死亡學的講座。邀請晚期癌症患者登台演講如何面對死亡。
3. 法國：組織「生命與健康科學倫理顧問委員會」
4. 德國：死亡教育除出版書籍外，藉影視，把死亡的話題更加貼近會眾。
5. 韓國：設有「棺材學院」
6. 印度：有餐室桌上放小棺材，解釋人早晚都會死。

結論：

- 有些國家已把「死亡教育」納入各級各類的教育，有關死亡題材的文學及藝術作品，屢見不鮮。
- 對兒童展開死亡教育：群起攻之，認為死亡教育會使兒童蒙上陰影。
- 迷信思想, 常把死與「鬼」聯繫起來。
- 隨著社會文明程度提高，越來越多人開始具備「向死而生」的意識。