

第五課 生命教育的意義

一. 生命教育運動

- 澳洲生命教育中心為防止藥物濫用、暴力和愛滋病。
- 台灣從「生活與倫理」的課程到 1997 年發展到「生命教育」課程。
- 到 21 世紀，學校應以「生命教育」為基石，整合下列三個內涵：
 1. 人生哲學：
 2. 道德教育：
 3. 宗教教育：

二. 人類生命有三大層面

1. 身體層面：
2. 心理層面：
3. 精神層面：(靈性層面)

三. 生命的意義

1. 生命的意義與尋索

人生之旅，只有一次，都是單程票，沒有回程票。

(1) 存在是生命最基本條件：我存在，才有我。

(2) 生命的意義是什麼？

生命的意義就是對人的生命的詮釋。

生命從人的角度來看，包含有：身、心、靈、社會四個部份。

(3) 有作家形容生命如四季：

孩提時間：像春天的希望

青壯時期：像夏天的熱情奔放

中年時期：像秋天的豐收

老年時期：像冬天裡需要暖陽

- (4) 我們可以從思想家、哲學家、宗教家、臨終病人、老人、經歷過苦難的人，學習如何：「欣賞生命」「喜愛生命」「尊重生命」。

四. 生命意義的探索

生命意義的探索，可從三個角度來切入：

1. 透過你個人學習「社會化」的成長過程，符合社會所期待的角色。
2. 透過你的個人生活態度和思想方向，學習自我操練，及判斷其價值。
3. 透過一個人心性和行為的改變(例：行善積德)，實際/具體改善自己與家庭/社團/教會現象(關係)，提高你的生活品質，從而探索人生意義的真諦。

五. 誰正在探索生命的意義

1. 在生活中發生重大事件的人：
2. 重病者面臨瀕死的人：
3. 願景未得滿足者：
4. 對生命的意義有深刻體認的思想家：
例：思想家、哲學家、教育家、藝術家、音樂家等等

看約伯的反問：

「我為何不出母胎而死？為何不出母腹絕氣？為何有膝接收我？為何有奶哺養我？」(伯 3:11-12)

基督徒的答案：

1. (羅 14:8)「我們若活著，是為主而活；若死了，是為主而死。所以，我們或活或死總是主的人。」
2. (羅 12:2)「不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為神的善良、純全、可喜悅的旨意。」