

第九課 死亡教育與目標

引言：

世上很多事情我們無法預知，但有一件事我們清楚知道會發生的，就是「死亡」。

一．何謂死亡教育？

死亡教育的定義在不同時代，不同專業領域，都有不同的解釋。

1. 美式的死亡教育流程有兩種型態：

(1) 教導的流程：著眼於死亡與瀕死相關知識的教導和領悟。

(2) 經驗的流程：重視死亡與瀕死相關臨床經驗的感受，和落實。

2. 宗教對死的教導中心點：

(1) 儒家：

- 孔子以不可知論來避開，從來不言及死亡的問題，他認為生存本身就是一個重要課題，若連生存的問題都未弄清楚，又何來去談死亡？
- 死亡是必然的事，是生命的句號，因死亡將你的人生完結。
- 儒家的教育是放在人的修養上，謙恭有禮，修養自己，與人和諧相處。
- 儒家精神：不著眼於死後的世界，而是努力在有生之年修養自己，將自己提升到最高點：成為君子，成為聖賢。
- 孔子教導我們要「知命」，即要找到生命存在的意義，人生的目標。切實地面對自己的生命。

(2) 道教：

- 道家的辦法，就是把人的有限性解開，認為生命不是有限的，死後有生命的延續，可以通向無限。把生與死劃上一個等號
- 莊子用「物化」「逍遙」的思想，對生與死的對立解開，以「逍遙」的精神進入一個無限的空間。
- 能將生命寄託在另一個更大的空間，這就是天命，道家所說的「齊生死」。
- 但問題是，這種思想上的了解，並不等如在精神上就能進入這一個逍遙的境界。

(3) 佛教：

- 人生存是，會產生焦慮，焦慮產生壓力，有被催迫的感覺，感覺死亡步伐臨近，機會已不多。
- 較積極的態度來面對，稱死亡為「往生」，視死亡是去到另一層面「輪迴」，是另一程的生命的冒險。（「輪迴」難度。）

(4) 基督教：

- 看死亡是罪的結果，死亡對人生具有不可克服的勢力，尋求勝過死亡的救贖之路(林前 15:55-57)
- 人只有一生，機會不再，所以要把握機會(時間)。
- 基督教形容「死亡」是「睡了」(路 8:52) 睡是會醒來的。

順便解釋「睡」三個屬靈的意思：

「所以我們不要睡覺像別人一樣，總要儆醒謹守。因為睡了的人是在夜間睡，醉了的人是在夜間醉。」(帖前 5:6-7)

耶穌就是首個從死裡復活的，而永遠活著，神稱祂是「初熟的果子」

「但基督已經從死裡復活，成為睡了之人初熟的果子」(林前 15:20)

- 死是永生的開始。

3. 結論：

- (1) 生死是相互關連，一體兩面。
- (2) 西方的生死教育，是比較著重於「死亡、臨終、哀傷輔導」
- (3) 東方的生死教育：比較強調「生命、生活、倫理道德」
- (4) 基督教的生死教育：著重今生和來生。

二．死亡教育的目標：

1. 豐富人生：了解生命的限制，故「不僅要活，且要活得好」。
2. 教導人如何與社會共處：告知如何獲得服務，臨終照顧及各樣安排。
3. 培養公民角色及對社會議題的了解：如護理、協助自殺、安樂死，器官捐贈等。
4. 對於個人專業及職業角色，提供支援：如醫護人員、善終服務、創傷輔導...)
5. 加強個人在死亡相關的議題的了解和溝通能力。
6. 協助個人賞析人類的生命發展歷程和有關議題。