

歸納式查經法

2023 年 9 月

教師：張傳華牧師

基本概念(一)：起點，帶領，練習。

一.引言：

1. 聖經是神給人類最寶貴的禮物。
2. 今日基督徒與非基督徒的分別愈來愈少。
3. 請讀提摩太後書 2:15「你當竭力，在神面前得蒙喜悅，作無愧的工人，按著正意分解真理的道」;3:16「聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義，都是有益的」。
 - (1) 教訓 ---- 指教義
 - (2) 督責 ---- 指出某些教導是錯誤
 - (3) 使人歸正 ---- 除了指出錯誤外，還幫助人知道如何走向正路
 - (4) 教導人學義 ---- 不斷接受訓練

二. 什麼是歸納式查經：

歸納式查經法是一種以經文為本，多元化，多向度和有系統的查經法，適用範圍廣。可用於整本聖經、一卷書或一些章節，研經者不是去尋找經文的支持的觀念和傳統，而是以經文為本，讓經文親自向研經者解說。此法目的是有助你發掘經文寶貴的教導，並嘗試自行解釋及應用，而不是餵食式 spoon-fed 的查經。

A. 歸納法查經包括以下三方面：

1. 觀察：

這類問題只要觀察經文便能找到答案，多是關於時間、地點、人物的事實，即一般所用的 6W。Who 何人？When 何時？Where 何地？What 何事？How 如何？Why 為何？。例如：在約翰福音第四章、

『耶穌和撒馬利亞婦人交談是在何時、何地?』『她對耶穌的態度怎樣?』

2. 解釋(思考性)：

解釋前要勤發問題，所發的問題也用 6W。再按觀察所得的資料，把所發的問題進行綜合分析和整理，發掘出經文的答案和含意。如關乎經文的解釋、意義、字與字、人與人、人與事、段落與段落等的關係，及事情的前因後果。又例如約翰福音第四章『耶穌所指的水和常人所指的水有甚麼分別?』『耶穌怎樣拆除他們之間的藩籬?』『藉著交談、婦人對耶穌的認識有甚麼改變?為什麼?』『婦人到井旁是為了打水，她卻棄罐而去，她此行是否白費了?』等都是這類問題。

3. 應用：

查經者經過觀察和解釋之後，藉這些問題引導查經者把從經文所得著的，應用到自己的切身問題上，使聖經的信息活用在二十世紀的基督徒身上。例如：『在此時此地，那些人是我們所蔑視，所忽略的?既讀到關於已熟了的莊稼，我們對他們應有甚麼責任?有些甚麼實際行動可以清除我們與他們之間的隔膜?』『從耶穌身上，我們可以學到些甚麼個人佈道的好方法呢?』『撒馬利亞婦人把她的發現和同城的人一同分享，我們認識了這個大好的信息，有沒有和人分享呢?』務求將知識與生活連繫，活出神的話。

B. 問題的平衡：一個好的查經討論，一定要這三方面的問題有均衡的分布。

觀察性問題的多少要看大家對聖經的一般認識和對該段經文的熟識而定。這類問題目的是要大家熟識該段經文的內容，若選了一段相當熟的經文、太多的觀察性問題會變成枯燥；太淺的問題又無人想答。應用性的問題太多也會剝削了大家仔細看經文的機會，而且很容易少講聖經，只講經歷，使討論沒有穩固的聖經真理為根基。

C. 問題的好壞：

問題適當與否能直接影響討論的成敗。以下是一些衡量問題好壞的標準：

1. 是否達意？
2. 是否夠簡潔？
3. 是否帶人發掘經文？
4. 問題是否引導思路有系統地去認識真理，或是東問一條，西問一條，使人摸不到方向？甚至把話題扯開了？
5. 問題的深淺適合參加者的背景與程度嗎？
6. 有興趣及具挑戰性否？
7. 能否利用問題引起動機，打破生硬局面？
8. 面對多言或固執的人，能否巧妙地用問題去讓他知難而退？

三. 歸納法查經的優點：

1. 以經解經
2. 主動發掘
3. 客觀分析
4. 明道行道
5. 靈活運用

基本概念(二)：正視小組查經。

一. 為何小組查經是小組中重要的一環

1. 聖經是信徒生活信仰的準繩
2. 讓組員習慣深入研讀聖經
3. 建立組員有良好的讀經習慣 (釋經步驟)
4. 鼓勵組員參與
5. 鼓勵組員應用，以致信仰與生活一致
6. 鼓勵靈命進深

二. 小組查經的精神

1. 聖經是人人都可以理解的
2. 人人參與，會讓大家得著更多

3. 『自我發掘』比較『填鴨』有興趣。
4. 自己讀聖經時，聖靈會對他作獨特具體的指點

三. 小組查經的起點

現提出一些關於帶領查經討論時應注意的事項：

1. 注意場地的情況，要空氣流通，溫度適宜、光線充足。
2. 最好圍成圓圈，每人能看見其他所有的人。
3. 帶領人須要有很好的準備。
4. 發問題要有技巧。
5. 時間適中，準時開始和結束。
6. 瞭解組員背景。
7. 達到平均參與，不讓一兩人壟斷所有討論的機會。
8. 不要自問自答。
9. 尊重組員意見，但不要讓組員把話題扯離中心。
10. 要能隨機應變。
11. 會後要自我檢討。
12. 唱詩應與經文內容配合。

四. 小組查經易犯的通病

1. 目標：(指經文目標)

不清楚

太多

與討論大綱不相符：結論與引言無連貫

2. 觀察性問題 (從經文資料看)

為何必須從經文找答案：使解釋建基於經文。例如：為何撒馬利亞人不接待主？答案：『因為他們不喜客』。

(觀察性問題可用 Who ? When ? Where ? What ? How ?)

不能幫助組員明白的情況

- a. 文化的鴻溝：例：一宣教士禱告：『當地人以香蕉當飯食，偷芒果為合法，求神叫他們明白』。

b. 時空的洪溝: 尤其難應用，聖經古時之生活習慣，如果適用於今日?

3. 解釋性問題: 使用 6W

(答案是『經文』加『其他資料』(如: 以利亞是一位怎樣的先知?))

- a. 跳過了觀察性問題。
- b. 與應用性問題混為一。

4. 應用性問題 (把經文應用每一個人身上)

- a. 太闊，太空泛，太普通
- b. 太理想化
- c. 反省性問題用得不當 (答案不易與人分享)
- d. 不能用問題發出: 組員則不思想而只在等待聽
- e. 過早應用: 重點未到已應用，非根據今日之經文
- f. 不根據今日之經文
- g. 老套

5. 其他注意事項:

- a. 組長勿講多過全場 1/3 說話，否則非好之查經
- b. 勿問修辭性之問題，或是，否的問題
- c. 太複雜之問題: 不清楚邏輯，或一個問題包含幾個問題
- d. 可用問題問出來，決不要說出來
- e. 觀察，應用，解釋是否均衡
- f. 經文太多 (幾乎每一個均可獨立一個題目)
- g. 有些問題組員不知如何回答
- h. 不要這樣問: 「由幾節到第幾節，大家有何看法」?

6. 如何動用現有查經資料

- a. 按聚會時間削減材料
- b. 自己先研讀經文，一面思想組員需要，一面寫下重點
- c. 參考現成資料，注意自己當時之感覺
- d. 改編，分類，找出分題 / 分段，預算時間
- e. 加插所需之提示，例子，理由，轉捩性問題

f. 改編應用問題

基本概念(三)：引起動機方法

(一) 目的：能帶來參與，解除拘謹隔膜，舒暢身心，促進情誼，建立群體生活。

1. 寶劍練習

2. 砌金句

3. 過三關

4. 謎語：聖經謎語

s.g. 千里成群 (多馬) 赤浪翻波 (紅海)
紅黃藍白黑 (以色列) 電光火石 (閃)
往莫斯科羅糧 (拿俄米) 四季如春 (不冷不熱老底嘉)
你我都沒份 (彼得) 綽號太陽神 (阿波羅)
長他人志氣 (彼得) 竹蘿穿底怎辦 (保羅)

5. 圖畫：

6. 實例應用：(參破冰遊戲)

結論：

透過這些活動，可製造一種情景，心情或感受，把大家帶到較容易了解某些經文，及易產生共鳴的情況中，故設計時先掌握經文中之要點，然後才決定以何者作引起動機。最好的莫如能製造類似的經驗，或挑起某些心情，成為查經的前奏。

工具書的應用

- 一. 聖經譯本
- 二. 串珠聖經
- 三. 經文彙編
- 四. 聖經辭典
- 五. 聖經百科全書
- 六. 聖經註釋本
- 七. 註釋書
- 八. 電子網絡

www.o-bible.com

Chinese and English Bible Online

Chinese Union Version (GB) 簡體

Chinese Union Version (Big 5) 繁體

聖經查詢

www.cmcbiblereading.com