

# 《 生命教育 》

## 第四課 生命與生死教育

### 一. 生命是什麼？

1. 醫學是生死學最基本知識來源。
2. 這門課的確宗教味道和哲學味道相當濃厚。
3. 「生命是什麼？」——（雅 4：14）「你們的生命是什麼呢？」

答案：

4. 再從詩 90 篇看：
  - V·3「世人要歸回」
  - V·4「千年如已過的昨日」「如夜間的一更」
  - V·5「如水沖去」「如睡一覺」
  - V·6「早晨發芽生長，晚上割下枯乾」
    - V·9「我們經過的日子，都在神震怒之下」「度盡的年歲，好像一聲嘆息」
    - V·10「其中所矜誇的，不過是勞苦愁煩，轉眼成空，我們便如飛而去」

※ 古希臘的特拉普修道院裡，人人見面時，互相問候語竟然是「記住你即將死去」

聖經告知有下文：「人人都有一死，死後且有審判」（來 9：27）

宗教和信仰是兩件事：宗教較關乎生死和解脫的問題，信仰是屬個人的抉擇。

後現代的末代 Post-modern in Doomsday：學者把教會歷史分為三個時期：

1. 前現代 Pre-modern (指主後 600 年至 1500 年)；
2. 現代 Modern (指主後 1500 年至 1960 年)；
3. 後現代 Post-modern (則指 1960 年開始)。

二. 生命十大層面：作為萬物之靈的人的生命應具備有下列十個層面：

1. 身體活動層面；
2. 心理活動層面；
3. 政治社會層面；
4. 歷史文化層面
5. 知性探索層面；
6. 審美經驗層面；
7. 人倫道德層面；
8. 實存主體層面；
9. 終極關懷層面；
10. 終極真實層面。

在人類的教育體系中，只有「生命教育」而沒有「死亡教育」。

### 三. 生死教育：死亡教育與生命教育，內容的期許：

- (1) 生死教育是意義的教育 meaning context  
基督教：
- (2) 生死教育是價值抉擇 value choice  
基督教：
- (3) 生死教育是情商 EQ 管理的教育  
基督教：
- (4) 生死教育是全人教育的一環，包括人文藝術或哲學思想之類的通識課程。  
基督教：
- (5) 生死教育是實踐教育  
基督教：
- (6) 生死教育是注重身教重於言教  
基督教：
- (7) 生死教育是注重臨床教育  
基督教：
- (8) 生死教育的課程是潛移默化  
基督教：
- (9) 生死教育是宗教教育的一環  
基督教：

### 四. 生死教育的目的

1. 使學員認識死亡各種情境與反應。
2. 引導學員對生死的思維，並由個人的信仰的指引，促使並警覺性與察覺。
3. 降低學員對死亡的恐懼或潛意識的逃避。
4. 能夠以坦然、積極的態度面對死亡。
5. 學員自己對生命意義的重新體驗。
6. 讓學員珍惜自己擁有的生存時光，並提高生前的生活品質。
7. 讓學員對自己的人生做最後旅程的事前規劃。